



**Střední odborná škola strojní a elektrotechnická
U Hřiště 527, Velešín**

**Plán rozvoje školy
2025–2028**

- Obsah:**
1. Úvod (aktuální stav)
 2. Cíle v řídicí a organizační činnosti
 3. Cíle ve výchovně vzdělávací oblasti
 4. Cíle v personální oblasti
 5. Cíle v materiálně technické a ekonomické oblasti, projekty
 6. Cíle v oblasti spolupráce
 7. Závěr

Zpracoval: Ing. Bc. Milan Timko
Velešín 2025



1. Úvod (aktuální stav)

Škola byla v současné podobě postavena a otevřena v roce 1987, rekonstrukce byla ukončena v roce 2015. Skládá se ze školní budovy s kapacitou 630 žáků, budovy dílen, budovy domova mládeže s kapacitou 150 lůžek a školní jídelny. Součástí areálu je i moderní tělocvična a venkovní sportoviště.

2. Cíle v řídicí a organizační činnosti

Veškeré dění na škole musí mít jasný cíl: pomocí daných pravidel, mechanismů a kvalitní organizací školy zajistit, že bude škola bezpečné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. K tomu je nutné neustále inovovat všechny organizační dokumenty školy ve spolupráci s rodiči i zřizovatelem tak, aby se reagovalo na všechny relevantní podněty. I když je organizační schéma funkční a plně odpovídá realitě, **do budoucna počítám s jeho aktualizací zejména v souvislosti s novými podmínkami financování.** Rozhodně chci i nadále prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech (nejen) pedagogických pracovníků.

3. Cíle ve výchovně vzdělávací oblasti

Jako absolutně prioritní je i nadále dodržování základního účelu, pro který byla škola zřízena, a to rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělání, které jsou důležité pro osobní rozvoj našich žáků a jejich uplatnění v profesním životě. Je to rovněž v souladu s cíly Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje.

Do budoucna se proto zaměříme na neustálé zdokonalování jak všeobecného, tak odborného vzdělání našich žáků a upevnění jejich hodnotové orientace. **V oblasti informačních technologií a v oblasti strojírenství** je vývoj nových technologií natolik překotný, že pravděpodobně už v průběhu několika málo roků projde samotný vzdělávací proces velkými změnami. Je zřejmé, že změny nastartované průmyslem 4.0 jsou pouze začátkem. V současné době se prosazuje stále víc tzv. umělá inteligence (AI) do všech oborů lidské činnosti. Například jenom v plánování výrobních procesů ve fabrikách je dnes umělá inteligence přibližně 300krát rychlejší a efektivnější, než člověk a je jen otázkou času, kdy se prosadí i do vzdělávacího procesu. Jedinou brzdou zatím je nedostatek kvalifikovaných programátorů a poměr cena – výkon. Proto v této oblasti vidím jako zásadní připravit se na tyto změny tím, že budeme postupně přizpůsobovat obory počítající s manuální prací problematice programování na všech úrovních. Už jsem navázal kontakt s některými firmami zabývajícími se virtuální realitou, která má s AI jednoznačnou spojitost. Tady ale vidím roli školy nejen v uživatelském prostředí, ale i ve znalostech typu „jak to funguje“.

Tohoto cíle dosáhneme ve spolupráci s partnerskými podnikatelskými subjekty tak, abychom provázali vzdělání v jednotlivých oborech s reálnými požadavky trhu práce. Tím minimalizujeme míru jejich nezaměstnanosti i v budoucnu. **V oblasti všeobecně vzdělávacích**



předmětů bude škola jejich výuku zaměřovat do současnosti a umožňovat žákům získat realistický a dostatečně kritický pohled na dění ve společnosti, nezávisle na různých dezinformacích šířených zejména po sociálních sítích.

Tohoto cíle se budeme i nadále snažit docílit zatraktivněním našich oborů a celkového klima na naší škole a přispět tím i k popularizaci naší školy na veřejnosti, hlavně v regionu Český Krumlov.

Ale do budoucna nepředpokládám, že si naši absolventi vystačí s jedinou profesí, budou se muset vzdělávat neustále a daleko častěji, než to bylo u generace jejich otců. Proto jim škola musí dát velmi dobré základy, aby měli na čem stavět a dokázali být flexibilní a konkurenceschopní.

V oblasti kurikula musíme i v budoucnu v maximální míře využít spolupráci a konzultace se sociálními partnery k jeho posouzení, důsledně provádět autoevaluaci – sledovat hodnoty přidávané vzděláváním jako nástroj neustálého zkvalitňování práce vedení školy i pedagogického sboru školy, poznatky reálně vyhodnocovat a přijímat racionální opatření. Pro všechny obory pravidelně aktualizovat učivo v ŠVP tak, aby byla zabezpečena vysoká odborná i občanská kompetentnost žáků aplikováním nejnovějších poznatků v odborných a praktických předmětech. Dále je potřeba vést žáky k vyšší míře samostatnosti a spoluzodpovědnosti za své vzdělání, motivovat je a umožnit jim neustále rozvíjet svoje kompetence všemi možnými dostupnými metodami. Základním prostředkem k dosažení cílů školy je realizace školního vzdělávacího programu. Jeho zpracování však není neměnné dogma. Je třeba neustále diskutovat o inovacích a nebát se hledat stále nová a lepší řešení, která by vyhovovala místním i společenským trendům neustále se měnící společnosti, a vše pravidelně konzultovat s pedagogickým sborem. Základní učivo by se mělo oddělit od informací, o nichž žáci vědí, kde je v případě potřeby najdou. Ve výuce hledat vyváženost mezi potřebou naučit žáky základní látku a podporováním tvořivého a logického uvažování; hledat praktické příklady a aplikovat na ně probíranou látku. K tomu je důležité do budoucna zkvalitnit spolupráci se základními školami, spolupráci s rodiči, spolupráci s podniky a vysokými školami. Je nezbytné trvalé zlepšování technického vybavení školy a prohlubování znalostí a praktických dovedností pedagogických pracovníků a tím i žáků.

Výchovně vzdělávací oblast je oblastí pro rozvoj školy stěžejní, kde by měla být hlavní role působení ředitele školy. Existují tu tři hlavní pilíře: učitelé – žáci – rodiče. Ani jeden nefunguje bez ostatních dvou. Mým cílem je co nejvíc zkvalitnit vztahy mezi nimi jako základní předpoklad kvalitního výchovně vzdělávacího procesu.

4. Cíle v personální oblasti

V budoucnosti se více zaměříme na celoživotní vzdělávání učitelů, k čemu poslouží např. spolupráce s firmou Bosch České Budějovice, Jihostroj a.s., Velešín, nebo Engel Kaplice. Cílem je průběžné získávání nových odborných poznatků potřebných ke kvalitní výuce. Proto je důležité udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru, spravedlivě motivovat pracovníky a spolupracovat se školami pracujícími novými metodami, dát učitelům značnou



autonomii na základě jasně stanovených kompetencí a dále rozvíjet kompetence učitelů spoluprací především s vysokými školami technického charakteru. Pro zabezpečení stabilizace sboru jsem umožnil některým dojíždějícím učitelům ubytování přes pracovní týden v upravených prostorech na domově mládeže, za standardních podmínek a cen placených v oblasti, čímž řeším jejich dopravní možnosti. Celkově jsem jim zpřístupnil pět bytových jednotek a jsou už všechny obsazené. Myslím, že by to mohla být pro nás cesta i do budoucna, jak získat mladé učitele.

5. Cíle v materiálně technické a ekonomické oblasti, projekty

Všechny aktivity by měly směřovat kromě zkvalitnění výuky k získání prostředků rovněž šetřením rozpočtu na spotřebovaných energiích. Ušetřené vlastní prostředky chci v první fázi investovat prioritně do vybudování lepšího zázemí pro žáky na domově mládeže a také modernizovat jídelnu školy. Materiální prostředky potřebné pro výuku ve školních dílnách budeme i nadále pokrývat především prostředky od spolupracujících firem regionu. Za tímto účelem máme uzavřených několik smluv o dlouhodobé spolupráci, jejichž cílem je rovněž zmapování stávající i budoucí personální potřeby jednotlivých podniků. Škola do budoucna bude více využívat nabízenou pomoc v podobě možnosti exkurzí, zajištění výuky svými odborníky atd. Tuto spolupráci budeme i nadále prohlubovat a rozšiřit.

Cílem je neustále investovat získané prostředky do vybavení školy za současného dodržení ziskovosti provozu školy tak, aby byl dodržen rozpočet školy a zřizovatel mohl začít postupně snižovat prostředky vynakládané na náš provoz. K tomuto cíli se bude škola dále zapojovat do projektů, které budou plně podporovat digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, odborné vzdělávání, včetně spolupráce škol se zaměstnavateli. Tyto oblasti jsou obsaženy v IKAP, kde chceme být partneři. Rovněž se do budoucna rozhodně zaměříme na projekt OP JAK, plánovaný na roky 2021–2027 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

6. Cíle v oblasti spolupráce

Velký význam pro naši školu má pokračující spolupráce s partnerskými firmami, které zároveň výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. Prioritně spolupracujeme s firmami Robert Bosch, spol. s r.o., České Budějovice, Jihostroj a.s. Velešín, Groz-Beckert Czech s.r.o., České Budějovice, Engel strojírenská, spol. s r.o., Kaplice a asi dvaceti dalšími z celého regionu. Všechny tyto firmy zajišťují odbornou praxi pro žáky školy. Firma BOSCH zůstává i nadále naším dlouholetým partnerem pro kterého připravujeme žáky ve studijním maturitním oboru Mechatronik. Kromě praktické výuky zde probíhá také spolupráce s žáky učiliště v německém Schwieberdingenu. Úspěšně spolupracujeme s VŠTE v Českých Budějovicích, která u nás má svoje odloučené **Odborné pracoviště**. Jeho smyslem je zkvalitnit výuku v odborných předmětech především strojního charakteru u obou subjektů. Rovněž budeme pokračovat ve spolupráci s **Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity**, která naší škole udělila titul



Fakultní škola. V rámci této spolupráce se jejich doktorandi podílejí na výuce našich žáků, vykonávají u nás stáže a naši žáci, pokud se rozhodnou dále studovat u této Univerzity, budou jim přiznané kredity z oboru síťových technologií, které zvládnou u nás. Také se naši žáci účastní různých aktivit Západočeské univerzity v Plzni, ČVUT v Praze, nebo VUT v Brně, kde mnozí pokračují ve studiu.

7. Závěr

Musíme i nadále pokračovat v tom, aby škola poskytovala vysoký standard vzdělávání (kvalitní personální obsazení, atraktivní nabídku studijních oborů, dostatečné materiální vybavení a moderní výukové prostředí). Dokladem dobré práce pedagogického sboru na škole je hned několik ukazatelů. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních příčkách v prestižních soutěžích, bývají úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy a velmi dobře se začleňují na trh práce. I díky těmto úspěchům škola v minulých letech měla a stále má dostatečný počet zájemců o studium a nemá problém naplnit své kapacity. Na základě dosavadních zkušeností a naznačeného vývoje v předchozích kapitolách chci dosáhnout toho, aby se SOŠ SE ve Velešíně stala střediskem výuky IT specialistů, strojírenských odborníků a odborníků v elektrotechnice čili technicky vzdělaných lidí pro celý Jihočeský kraj. Škola už dnes poskytuje ucelené kvalitní vzdělání v těchto oborech a díky spolupráci s firmami sídlícími v tomto regionu nemá jediného absolventa těchto oborů na pracovním úřadě. Do budoucna bych velmi rád zvýšil počet žáků technických oborů tak, aby jim tyto firmy mohly poskytovat práci v tomto kraji. V tom mi velmi pomáhá zřizovatel reprezentovaný školským odborem KÚ, místní samospráva reprezentovaná starostou města Velešín a místní podnikatelské subjekty z našeho regionu.

Milan Timko, ředitel školy