



Krizový plán školy

Obsah

1. Úvod	3
1.1. Důležitá krizová čísla	3
1.2. Krizové situace ve škole	3
2. Mimořádná událost	4
2.1. Co je mimořádná situace:	4
2.2. Co dělat, když vznikne mimořádná situace	4
2.2.1. Vniknutí cizí osoby do areálu školy	4
2.2.2. Teroristický čin – oznámení o uložení bomby, obdržení podezřelé zásilky	5
3. Podezřelá látka, podezření na užití omamné látky žákem	7
3.1. Tabákové výrobky	7
3.1.1. Konzumace a držení	7
3.1.2. Distribuce osobám mladším 18 let	7
3.2. Alkoholické výrobky	8
3.2.1. Konzumace a držení	8
3.2.2. Distribuce osobám mladším 18 let	8
3.3. Omamné a psychotropní látky	8
3.3.1. Konzumace a držení	8
3.3.2. Distribuce jiným osobám	8
3.3.3. Zachycení látky s podezřením na návykovou látku	9
4. Záškoláctví	10
4.1. Co je záškoláctví	10
4.2. Doporučené postupy	10
5. Šikana, extrémní projevy agrese, násilí a kyberšikana	10
5.1. Šikana, extrémní projevy agrese, násilí	10
5.1.1. Zjištění situace	10
5.1.2. Informace učitelskému sboru	11
5.1.3. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, obětí)	11
5.1.4. Třídnická hodina pro žáky	11
5.1.5. Mimořádná třídní schůzka	11
5.1.6. Oznámení:	12
5.2. Kyberšikana	12
5.2.1. Doporučené postupy	12
6. Krádeže a vandalismus	13
6.1. Doporučené postupy	13
6.1.1. Preventivně	13
6.1.2. Při vzniku škody	13
7. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	13
7.1. Doporučené postupy	13
8. Sebeпоškozování, poruchy příjmu potravy	14
8.1. Doporučené postupy:	14
9. Netolismus	16
9.1. Příznaky netolismu:	16
9.2. Doporučené postupy	16

1. Úvod

Tento dokument uvádí možnosti postupů při zjištění rizikového chování u žáků školy. Dokument je určen řediteli školy (ŘŠ), třídním učitelům (TU), metodikovi prevence (MP), výchovnému poradci (VP) a ostatním zaměstnancům školy, aby věděli, jak se mají chovat v případě, že se setkají s nestandardní rizikovou situací ve škole. Dokument vychází z Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních 2006/2007-51 a Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j.: 24 246/2008-6.

Krizová situace, která vyžaduje přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

S krizovým plánem jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitele školy a ve sborovně.

1.1. Důležitá krizová čísla

- Integrovaný záchranný systém: 112
- Policie ČR: 158
- Záchranná služba: 155
- Hasičský záchranný sbor: 150

- Ředitel školy 606 511 586
- Zástupce ředitele školy 725 158 683
- Kancelář školy 725 158 931

1.2. Krizový intervenční tým:

Ředitel školy, zástupce ředitele školy, vedoucí učitel pro OV, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence

1.3. Krizové situace ve škole

- Mimořádná událost
- Podezřelá látka, podezření na užití omamné látky žákem
- Záškoláctví
- Šikana, extrémní projevy agrese, násilí a kyberšikana
- Krádeže a vandalismus
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy
- Netolismus

- Ostatní mimořádné situace

(Příslušnost žáků k subkulturám, Příslušnost žáků k náboženským hnutím – sekty, Rizikové sexuální chování, Domácí násilí, Syndrom týraného dítěte, Závislostní chování, Rizikové sporty, Rizikové chování v dopravě, Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví)

2. Mimořádná událost

Mimořádná situace může být zjištěna uvnitř organizace, nebo je ohlášena zvnějšku.

2.1. Co je *mimořádná situace*:

- Požár, výbuch, úraz, vniknutí nepovolané osoby, apod.

2.2. Co *dělat, když vznikne mimořádná situace*:

- Zaměstnanec školy nebo žák, který zjistí mimořádnou situaci je povinen toto bez odkladu oznámit řediteli školy nebo nejvýše postavenému zaměstnanci, který je přítomen.
- Ředitel školy nebo nejvýše postavený zaměstnanec informuje složky IZS a řídí se jejich pokyny, přijme okamžité rozhodnutí a jakýmkoliv možným způsobem sdělí vzniklou situaci všem osobám nacházejících se uvnitř budov školy, je-li to nutné, nařídí evakuaci osob.
- Evakuace se řídí pokyny evakuačního plánu.
- Postupy během evakuace jsou ve škole ověřovány vyhlášením cvičného poplachu min. 1x za školní rok
- Zaměstnanci školy jsou pravidelně poučováni z hlediska chování během mimořádných situací. Žáci školy jsou o této situaci min. 1x ročně informováni během třídnických hodin a další výuky.

2.2.1. *Vniknutí cizí osoby do areálu školy*

Areál školy je oplocený. Pro vstup je využíván pouze hlavní vchod. Zaměstnanci a žáci školy využívají pro vstup do budovy čipového přístupového systému. Ostatní návštěvníci školy využívají přístupového systému (zvonek s kamerou) nebo telefon do kanceláře školy. Cizím osobám je vstup do školy povolen pouze za doprovodu zaměstnance školy a po ohlášení návštěvy v kanceláři školy.

Pokud i přesto dojde k vniknutí cizí osoby do areálu školy a je důvod domnívat se, že se jedná o osobu nebezpečnou je zaměstnanec nebo žák školy povinen tuto skutečnost ohlásit řediteli školy nebo osobě, která je pověřena jeho zastupováním a oznámit tuto skutečnost Policii ČR.

Doporučení v případě vniknutí útočníka do areálu školy

- Uteč! Dostaň se z dosahu útočníka, je nutné myslet na ochranu zdraví a života - Zamkni se! (zabarikáduj, znemožni nebo zkomplikuj vstup)
- Vypni techniku v učebně (PC, dataprojektory) ticho je důležité
- Zapni tichý režim mobilů (přístroj nevypínej) - Varuj ostatní (mobil rozhlas)
- Volej tísňovou linku 158, oznam, kde jsi a co se děje, zkus zklidnit ostatní v

místnosti

- Nereaguj na osoby za dveřmi (možná lest) - Vyčkej příchodu policie, dbej jejich pokynů, nepleť se do cesty
- Braň se - v případě, že jsi učinil všechny výše popsané kroky a útoční se k tobě přesto dostal – udělej vše pro svou ochranu

2.2.2. Teroristický čin – oznámení o uložení bomby, obdržení podezřelé zásilky

- Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou telefonátu, je třeba zapsat znění o umístění a druhu výbušniny. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou písemnosti či elektronickou formou, písemnost uschováme k dalšímu šetření.
- Při obdržení podezřelé zásilky - se zásilkou netřepat, ani jí nevyprazdňovat, opustit místnost, omýt se vodou a mýdlem
- nahlásit událost na linku IZS 112 nebo HZS - 150 nebo Policie ČR - 158
- pokud je bomba v prostorách školy, kde se pohybují osoby, dochází k okamžité evakuaci – evakuace bude provedena stejným způsobem jako při požáru - požární evakuační plán
- podezřelého předmětu se nedotýkat
- dodržovat pokyny bezpečnostních složek

2.2.3 - Mimořádná událost v důsledku úrazu nebo zdravotních problémů žáků (epilepsie, panická ataka atd.)

Cíl postupu: Jednotný, krátký a praktický postup pro pedagogy a ostatní zaměstnance SŠ při náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka (úraz, epileptický záchvat, panická ataka, astmatická dušnost, hypoglykémie apod.).

I. Okamžitý obecný postup pedagoga

1. Zajištění bezpečí: odstraňte hrozby, žáka posad'te/uložte, odved'te zvědavé spolužáky, zajistěte větrání.
2. Zhodnocení stavu: dýchá? při vědomí? krvácení? – podle toho postupujte níže.
3. Volejte pomoc:
 - a. přivolat kolegu/určit zodpovědného žáka - dohled nad třídou / komunikace s ZZS/ vedením školy
 - b. informování vedení školy - ZŘ/TU/VP/MP dle potřeby + školník/recepce školy - otevření vstupů pro ZZS k místu události
 - c. volání na 155 - Zdravotnická záchranná služba
4. První pomoc: zahájení adekvátní opatření
5. Dohled nad třídou: předejte třídu kolegovi / asistentovi; třída zůstává mimo dění.
6. Předání informací ZZS: věk, příznaky, doba trvání, podané léky, úrazový mechanismus, „krizová karta“. Zajistěte průvodce k bráně.
7. Předání informací rodičům žáka

II. Následná opatření - vytvoření záznamu v ŠOL ve školní matrice záznam na kartu o zdravotním stavu žáka a zavedení do evidence ŠPP

Detailní informace v Metodickém pokynu k vyhlášce č. 27_2016 Sb. - Sdělení MŠMT a MZD k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních.

3. Podezřelá látka, podezření na užití omamné látky žákem

3.1. Tabákové výrobky.

3.1.1. Konzumace a držení

- Žák je přistižen poprvé
 - Informuje TU
 - TU provede pohovor se žákem o dané skutečnosti
 - Provede zápis rozhovoru do předepsaného formuláře
 - Udělí kázeňská opatření v souladu se školním řádem
 - Informuje zákonného zástupce
- Žák je přistižen opakovaně
 - Informuje TU a ŠMP
 - ŠMP provede pohovor se žákem o dané skutečnosti
 - Provede zápis rozhovoru do předepsaného formuláře
 - ŘŠ pozve zákonné zástupce na jednání výchovné komise (VK)
 - VK společně se zákonnými zástupci dohodne další postup
 - ŠMP provede zápis
 - ŘŠ udělí kázeňská opatření v souladu se školním řádem
 - Pokud zákonní zástupci nespolupracují, oznámí tuto skutečnost orgánům sociálně právní ochrany dětí

3.1.2. Distribuce osobám mladším 18 let

- Informujte ŘŠ
- ŘŠ oznámí skutečnost Polici ČR, jedná se o porušení § 6 zákona č. 379/2005
 - udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem
 - informuje zákonné zástupce žáka

3.2. Alkoholické výrobky.

3.2.1. Konzumace a držení

- Informujte ŠMP
- ŠMP provede rozhovor se žákem o dané skutečnosti
 - provede zápis rozhovoru.
- ŘŠ pozve prokazatelným způsobem (nejlépe doporučeným dopisem) zákonné zástupce žáka do školy k pohovoru s VK
- VK dohodne společně se zákonnými zástupci žáka další postup
- ŠMP - provede zápis z VK na předepsaný formulář
- ŘŠ - udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem
 - pokud zákonní zástupci žáka nespolupracují, oznámí skutečnost orgánům sociálně právní ochrany dětí

3.2.2. Distribuce osobám mladším 18 let

- Informujte ŘŠ
- ŘŠ oznámí skutečnost Polici ČR, jedná se o porušení § 12 zákona č. 379/2005
- udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem
- informuje zákonné zástupce žáka

3.3. Omamné a psychotropní látky.

3.3.1. Konzumace a držení

- Informujte ŠMP
- ŠMP provede rozhovor se žákem o dané skutečnosti
 - provede zápis rozhovoru.
- ŘŠ pozve prokazatelným způsobem (nejlépe doporučeným dopisem) zákonné zástupce žáka do školy k pohovoru s VK
- VK dohodne společně se zákonnými zástupci žáka další postup
 - ŠMP - provede zápis z VK na předepsaný formulář
- ŘŠ - udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem
 - pokud zákonní zástupci žáka nespolupracují, oznámí skutečnost orgánům sociálně právní ochrany dětí

3.3.2. Distribuce jiným osobám

- Informujte ŘŠ
 - ŘŠ oznámí skutečnost Polici ČR, bude-li se jednat o trestný čin - udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem

- Oznámí tuto skutečnost ŠMP
- ŠMP
 - Zajistí další šetření
 - Provede rozhovor se žákem včetně zápisu
 - Se žákem se dohodnou na dalším postupu, případně žáka zkontaktuje s K-centrem
- ŘŠ
 - Pozve zákonné zástupce na jednání VK
- VK
 - Dohodne společně s rodiči společný postup, ŠMP provede zápis o jednání
- ŘŠ - udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem
 - pokud zákonní zástupci žáka nespolupracují, oznámí skutečnost orgánům sociálně právní ochrany dětí

3.3.3. Zachycení látky s podezřením na návykovou látku

- Zajistěte látku, požádejte žáka, u kterého byla látka nalezena, aby ji dal do obálky (v kanceláři školy k vyzvednutí)
- Zajistěte, aby u zajišťování podezřelé látky, byli minimálně tři osoby, (vy + ten, u kterého byla látka objevena nebo ten, kdo látku odevzdal + třetí osoba)
- Nemanipulujte s látkou, nic nerozbalujte a neochutnávejte
- Sepište protokol (kdo objevil podezřelou látku, kdy, kde, u koho, vzhled látky)
- Zajistěte podpisy tří zúčastněných osob (jestliže ten, u koho byla látka objevena nebo ten, který látku odevzdal, odmítnou záznam podepsat, uveďte do kolonky pro jejich podpis, že se odmítli podepsat)
- Odneste obálku s látkou a protokol do školního trezoru
- Informujte ŘŠ
- ŘŠ
 - zavolá Policii ČR - o skutečném obsahu nálezu rozhodne laboratoř
 - informuje rodiče
- pokud Policie ČR zjistí, že se jedná o návykovou látku, ŘŠ udělí kázeňské opatření v souladu se školním řádem

4. Záškoláctví

4.1. Co je záškoláctví

- pravé záškoláctví - žák školu nenavštěvuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
- záškoláctví s vědomím rodičů
- záškoláctví s klamáním rodičů - děti dokáží přesvědčit své rodiče o zdravotních či jiných potížích, rodiče absenci omlouvají
- útěky ze školy - v některých případech žák opouští školu během vyučování, v jiných pouze třídu na několik hodin a pohybuje se po budově školy
- odmítání školy - výskyt školní fobie či deprese u žáků

4.2. Doporučené postupy

- Prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti.
- Žáky a rodiče je třeba důsledně seznámit se školním řádem.
- O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel ŠMP.
- Neomluvenou nepřítomnost do součtu 14 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupce žáka třídní učitel formou pohovoru.
- O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii.
- Pokud má žák více než 14 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi.
- O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají.

5. Šikana, extrémní projevy agrese, násilí a kyberšikana

Sociálně patologický jev „**Šikana**“ - problém blíže specifikovaný v Minimálním preventivním programu školy.

5.1. Šikana, extrémní projevy agrese, násilí

5.1.1. Zjištění situace

- Kdo je oběť?
- Kdo je agresor?
- Kdy a kde k šikaně dochází?
- Jakou formou?

- Jak dlouho a jak často to trvá?
- Proč ubližovali?
- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů)
- Zajištění ochrany obětím.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

5.1.2. Informace učitelскому sboru

- Ředitel, zástupce svolá mimořádnou poradou učitelů.
- Seznámení učitelů s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu.
- Návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy.
- Hlasování o výchovném opatření.
- Vyhotovení zápisu s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, programy na zlepšování soc. vztahů ve skupině apod.).

5.1.3. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, obětí)

- Jednání s rodiči obětí a agresorů odděleně.
- Přítomen je TU, ŠMP, VP, ředitel nebo zástupce, případně další osoby.
- Rodiče jsou seznámeni s případem a opatřením, která škola přijme.
- Obě strany podepíší zápis z jednání.
- Dohoda s rodiči o vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření, apod.).

5.1.4. Třídnická hodina pro žáky

- Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy.
- TU ostatních tříd využijí diskusi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

5.1.5. Mimořádná třídní schůzka

- Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží.
- Učitel má vždy na mysli ochranu oběti (nesděluje informace, které by ji mohly dále poškodit), přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné

instituce.

- Schůzce může být přítomen odborník.
- Schůzky mohou proběhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže.

5.1.6. Oznámení:

- Ředitel, zástupce informuje příslušnou PPP, případně Policii ČR.

5.2. Kyberšikana

Zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu.

5.2.1. Doporučené postupy

- Vyrozmět krizový tým školy.

Další postupy koordinuje krizový tým

- Zajistit ochranu oběti - oběti doporučit, aby:
 - neodpovídala - nekomunikovala s útočníkem, nesnažila se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovala, nemstila se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
 - blokovala útočníka - zamezila útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
 - ukládala důkazy (screenshoty) - svěřila se blízké osobě, pro uchování důkazů oslovila někoho, kdo má vyšší IT gramotnost, kontaktovala školu a specializované instituce (PPP, policii, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikan, psychology apod.), ukládala SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, www stránky)
 - mluvila o tom, co se jí děje.
- Zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy
- Důkladně vyšetřit a žádat odbornou pomoc - vyšetřit všechny souvislosti se zjištěným incidentem.
- Zajistit si podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, PČR). Kontaktovat a spolupracovat s Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.
- Opatření - zvolit takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohrěšku a důsledkům, které agresor způsobil.
- Informovat a poučit rodiče - informovat rodiče oběti i rodiče kyberagresora. Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučit rodiče o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikan nespádají do kompetence školy.
- Žádat konečný verdikt a informace - při zapojení a následně celém prošetření případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR) a dalších subjektů (rodiče).

- Postihy - při postizích agresorů postupovat v souladu se školním řádem.
- Informovat zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.
- Pokud byl spáchán trestný čin, má ze zákona škola povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že se rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

6. Krádeže a vandalismus

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

6.1. Doporučené postupy

6.1.1. Preventivně

- Škola doporučuje žákům nenosit do školy cenné věci, které nesouvisí s vyučováním
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat protiprávní jednání, byli všímaví ke svému okolí a případnou činnost nahlásili vedení školy

6.1.2. Při vzniku škody

- Vyhotovit záznam o vzniklé škodě
- Pokusit se vyšetřit viníka
- Pokud je viník známý – vymáhat náhradu škody (zákonný zástupce)
- Pokud nedojde k náhradě škody – vymáhat náhradu soudní cestou

7. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

7.1. Doporučené postupy

- Je třeba zjistit hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
- Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
- V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci.

- V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí).
- Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, pozveme experty k diskuzi se žáky.

8. Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy

Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Za patologické sebepoškozování se obecně nepovažuje poranění, které je v dané kultuře tolerované (např. piercing a tetování), či začlenění do skupiny vrstevníků nebo demonstrace vlastní hodnoty mezi nimi (snaha být „cool“ a „in“). Mezi způsoby sebepoškozování patří: řezání, pálení kůže, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, nárazy, tahání vlasů a kůže...

Nejčastějším místem poškození však bývají ruce, zápěstí a stehna.

Mezi poruchy příjmu potravy řadíme především mentální anorexii a bulimii. Ty představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení.

Při zjištění příznaků je třeba se obrátit na jakéhokoliv člena intervenčního týmu (TU, ŠMP, VP, ŘŠ, ZŘ)

8.1. Doporučené postupy:

- V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života škola kontaktuje psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice i nedobrovolně - cílem je zabránit vážnému poškození zdraví žáka.
- Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci žáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snažit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou.
- V případě poruch příjmu potravy je vhodné vyrozumět nejen rodiče, ale také pediatra, a to vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků). Rodiče je vhodné informovat, i když dítě nechodí do školní jídelny.
- Dítě a rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry).
- Jsou stanoveny jasné hranice a pravidla chování žáka na půdě školy.

9. Psychické problémy s rizikem ohrožení zdraví nebo života

Stupně sebevražedného jednání

I. Presuicidální syndrom

- Co mohu pozorovat:
 - typické tunelovité vidění, kdy se emoce zaměřují jedním směrem – dominuje zoufalství, beznaděj, strach, bezmoc apod.
 - proti sobě zaměřená agresivita, rostoucí hněv zaměřený na sebe
 - pocity selhání, viny, studu za své jednání, svou osobu
 - naléhavé sebevražedné fantazie => fantazie o úlevě a osvobození se od utrpení začínají být stále lákavější a příjemnější, sebevražda se ukazuje jako jediné použitelné řešení

II. Sebevražedné myšlenky

- Co mohu pozorovat:
 - Intenzivnější myšlenky typu „raději bych tu nebyl“ – dítě se jimi zabývá převážnou část svého času => Může je považovat za své vlastní (součást svého já), ale někdy mohou být vnímány jako něco cizího, čeho se nemohou zbavit.

III. Sebevražedné tendence

- Co mohu pozorovat:
 - Myšlenky na smrt dostávají jasné obrysy a směřují k realizaci, typickým příkladem je postupné budování plánu sebevraždy (často má člověk dopředu pečlivě připraven celý scénář své sebevraždy – datum, někdy i přesný čas, místo, technický způsob provedení apod.).

IV. Sebevražedný pokus

- Častěji jde o „měkké“ metody (intoxikace – často léky v kombinaci s alkoholem, pořezání se žiletkou apod.).
- Sebevražedné pokusy bývají mnohdy opakované.)

9.1 Doporučené postupy:

- V případě rizika závažného ublížení či ohrožení života škola kontaktuje IZS, popř. psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice i nedobrovolně - cílem je zabránit vážnému poškození zdraví žáka.
- Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci žáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snažit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou.
- Dítě a rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry).
- Jsou stanoveny jasné hranice a pravidla chování žáka na půdě školy.

10. Netolismus

Jedná se o závislost na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

- počítačové hry
- sociální sítě
- internetové služby (např. různé formy chatu)
- virální videa
- mobilní telefony
- televize aj.

10.1. Příznaky netolismu:

- méně vykonané práce
- pocit prázdnoty, když není člověk u počítače
- ztráta kontroly nad časem stráveným u počítače
- brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače
- rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát
- přemýšlení o počítači, když ho člověk zrovna nepoužívá
- kradení peněz na nákup her
- stále více a více času potřebného k uspokojení ze hry
- zkreslování, zatajování informací o své závislosti
- hraní kvůli úniku od osobních problémů
- narušené vztahy s rodinou
- zanedbávání učení
- opouštění dřívějších zájmů a přátel
- zhoršující se školní výsledky

10.2. Doporučené postupy

- Kvalifikované pozorování žáků pedagogy, identifikace nejčastějších příznaků:
 - narušení vztahů
 - zhoršení prospěchu (žákovi nezbývá čas na učení)

- únava (hraje dlouho do noci)
- ztráta kamarádů (vymění je za virtuální)
- nervozita
- náhlé změny v chování
- zvýšení agresivity (spojené především s nemožností být on-line)
- V případě podezření na netolismus u žáka učitel kontaktuje TU
- TU vede s žákem rozhovor – provede zápis, dohodne s žákem možnosti nápravy
- Pokud nedojde k nápravě, informuje TU ŠMP a zákonné zástupce, dohodnou si schůzku, vzájemně se informují, dohodnou možnosti změn v chování žáka, doporučí rodičům kontakty na zařízení pomoci cv dané situaci

11. Ostatní mimořádné situace

- Příslušnost žáků k subkulturám
- Příslušnost žáků k náboženským hnutím – sekty
- Rizikové sexuální chování,
- Domácí násilí,
- Syndrom týraného dítěte,
- Závislostní chování,
- Rizikové sporty,
- Rizikové chování v dopravě,
- Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

11.1. Doporučené postupy

V případě zjištění příznaků některých z výše uvedených mimořádných situací s tím, že tato situace narušuje bezpečnost ve škole, nebo jiným způsobem narušuje klima školy je doporučeno postupovat po ose: TU – žák, zákonný zástupce, ŠMP, VP, ŘŠ, PČR, OSPOD, podle již výše vícekrát popsanych kroků.

Z veškerých jednání je proveden písemný záznam, který je uložen ve složce u TU.

Přílohy: Záznam o pohovoru

Záznam o pohovoru

Ve Velešíně dne 1. 9. 2025

.....

Ing. Bc. Milan Timko

Ředitel školy

Záznam o pohovoru o žákovi z důvodu:

.....

Jméno žáka/žákyně:	
Třída-ročník:	
Zákonní zástupci navštívili školu:	- z vlastního zájmu
	- na vyzvání
Účastníci pohovoru (jméno a pracovní zařazení):	
Stanovisko výchovného poradce:	
Zápis z pohovoru:	
Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:	

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru.
V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestným oznámením.

Datum:

Podpis zákonných zástupců:

Podpis TU:

Zápis z výchovné komise z důvodu:

.....

Jméno žáka/žákyně:	
Třída-ročník:	
Účastníci jednání: zákonní zástupci žáka třídní učitel výchovný poradce vedení školy kurátor sociálně právní ochrany dětí školní metodik prevence zástupce rady školy ostatní	
Předmět jednání:	
Výchovná opatření:	
Zapsal(a):	

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry tohoto jednání.
V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestním oznámením.

Datum:

Podpis zákonných zástupců:

Podpis TU:

Záznam o pohovoru o žákovi z důvodu:

.....

Jméno žáka/žákyně:	
Třída-ročník:	
Účastníci pohovoru (jméno a pracovní zařazení):	
Zápis z pohovoru:	
Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:	

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru.
V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestným oznámením.

Datum:

Podpis žáka:

Podpis učitele: