



Minimální preventivní program.

1.	Úvod.....	3
1.1.	Minimální preventivní program (MPP)	3
1.2.	Realizační tým MPP na SOŠ SE Velešín	3
1.2.1.	Stálí členové realizačního týmu	3
1.2.2.	Spolupracující členové realizačního týmu	3
2.	Základní údaje o škole	4
3.	Zmapování současného stavu na škole	5
3.1.	Získávání informací o rizikovém chování žáků	6
3.1.1.	Informace od zaměstnanců školy	6
3.1.2.	Informace od zákonných zástupců	7
3.1.3.	Informace od žáků	7
4.	Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle primární prevence cíle	8
4.1.	Dlouhodobé cíle	8
4.2.	Střednědobé cíle	8
4.3.	Krátkodobé cíle	8
5.	Postupy, opatření a aktivity k dosažení vytyčených cílů	9
5.1.1.	Přímá práce pedagogů	9
5.1.2.	Plán vzdělávání pedagogů	9
5.1.3.	Vzdělávání školního metodika prevence	9
5.1.4.	Aktivity školního metodika prevence	9
5.1.5.	Spolupráce s ostatními pedagogy	10
5.2.1.	Seznámení zákonných zástupců s činností ŠMP, možnosti spolupráce 10	
5.2.2.	Aktivity pro zákonné zástupce, konzultační hodiny ŠMP	10
5.3.1.	Informace o činnosti školního metodika prevence a možnosti pomoci	10
5.3.2.	Preventivní aktivity realizované školou	11
5.3.3.	Preventivní aktivity realizované externími pracovníky či organizacemi	11
5.3.4.	Dlouhodobé preventivní aktivity	11
5.3.5.	Prevence reagující na konkrétní situaci	12
5.3.6.	Jednorázové aktivity	12
6.	Závěr	13

1. Úvod

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Problematika rizikového chování je rozsáhlá, jednotlivé jevy mají v mnoha případech vzájemné vazby. Jejich prevence vyžaduje systémový přístup, komplexnost, včasnost, vytrvalost, důslednost a pružnost.

Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

Minimální preventivní program (MPP) je na Středné odborné škole strojní a elektrotechnické (SOŠ SE) realizován již od roku 2005. Koordinaci tvorby, jeho realizaci a následnou evaluaci na škole zajišťuje Školní metodik prevence.

1.1. Minimální preventivní program (MPP)

- je nedílnou součástí Školních vzdělávacích programů SOŠ SE Velešín
- vychází ze školní strategie prevence školy, která je zpracovávána na období 5 let
- je zaměřen na prevenci a vzdělávání žáků školy.
- otevřený dokument, který je v průběhu školního roku je ověřován, doplňován a upravován.
- Minimální preventivní program (MPP) je dokument, který je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.
- Všichni zaměstnanci školy jsou vždy s aktuálním zněním a provedenými změnami prokazatelně seznámeni

1.2. Realizační tým MPP na SOŠ SE Velešín

1.2.1. Stálí členové realizačního týmu

- Školní metodik prevence – Mgr. Alena Svobodová
- Výchovný poradce školy – Ing. Miroslava Smítková
- Zástupce ředitele školy – Mgr. Radek Brůžek

1.2.2. Spolupracující členové realizačního týmu

- Zákonní zástupci žáků školy
- Třídní učitelé
- Ostatní zaměstnanci školy
- Odborníci z institucí zabývajících se primární prevencí rizikového chování dětí a mládeže

2. Základní údaje o škole

Střední odborná škola strojní a elektrotechnická ve Velešíně je státním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v oblasti elektrotechniky, strojírenství a informatiky s nabídkou různých forem vzdělávání.

Je spojením:

Střední odborné školy, kde připravuje žáky

v oboru elektrotechniky - délka studia 4 roky (zakončeno maturitní zkouškou)

v oboru informačních technologií - délka studia 4 roky (zakončeno maturitní zkouškou)

v oboru Technické lyceum- délka studia 4 roky (zakončeno maturitní zkouškou)

Středního odborného učiliště, kde připravuje žáky

v učebních oborech - délka studia 3 roky (zakončeno závěrečnou zkouškou)

ve studijních oborech - délka studia 4 roky (zakončeno maturitní zkouškou)

Škola má dlouholetou tradici ve výuce strojírenských a elektrotechnických oborů. Během svého trvání vychovala velké množství odborníků, jejichž uplatnění je jak na pozicích střednětechnickohospodářských, tak i na pozicích vyšších po vystudování vysoké školy.

Název školy	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527
Ředitel školy Telefon E-mail	Ing. Bc. Milan Timko 606 511 586 timko@sosvel.cz
Zástupce ředitele školy Telefon E-mail	Mgr. Radek Brůžek 725 158 683 bruzek@sosvel.cz
Školní metodik prevence Telefon E-mail Specializační studium Rok ukončení studia	Mgr. Alena Svobodová 602 645 144 svobodova@sosvel.cz NE
Výchovný poradce Telefon E-mail Specializační studium Rok ukončení studia	Ing. Miroslava Smítková 722 923 283 smítkova@sosvel.cz ANO 2024
Počet tříd Počet žáků Počet ped. pracovníků Počet neped. pracovníků	21 tříd denního studia 487 studentů denního studia 51 22

3. Zmapování současného stavu na škole

Střední odborná škola strojní a elektrotechnická leží na okraji města Velešína, tvoří ucelený a uzavřený objekt.

V areálu školy je budova pro teoretické vyučování, budovy domova mládeže, budova jídelny a kuchyně a budova tělocvičny. Tyto uvedené budovy tvoří jeden celek, který je spojen chodbami a vestibulem školy. Samostatnou budovou v areálu školy je pouze budova dílen. Součástí areálu jsou také sportoviště (fotbalové hřiště a přilehlé prostory).

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje při preventivních aktivitách využít moderních interaktivních a audiovizuálních pomůcek jako jsou interaktivní tabule, dataprojektory, PC ve třídách, PC učebny aj.

Složení žáků kopíruje aktuální demografický vývoj regionu. Ve škole jsou převážně děti české národnosti. Děti cizinců do školy docházejí výjimečně.

Škola nabízí různé volnočasové aktivity. Učebny informatiky jsou přístupny v rámci realizovaných kroužků, nebo v případě potřeby na základě dohody s vyučujícím, žáci ubytovaní na domově mládeže mohou využívat posilovnu i celý sportovní areál pod dohledem vychovatele (tělocvična) nebo na základě dohody s vychovatelem (venkovní prostory).

Žáci mohou využívat školní knihovnu, navštěvují filmová a divadelní představení, zapojují se do sportovních soutěží, ve kterých dosahují výborných výsledků.

Součástí studia je účast v odborných soutěžích. Každoročně jsou vyhlašovány soutěže: České ručičky, finanční gramotnost, Bobřík informatiky, CISCO NaG, matematický klokan, jazykové olympiády, ekonomická olympiáda, sportovní soutěže.

V oblasti prevence škola již dlouhodobě spolupracuje se s ICM Český Krumlov.

Mezi žáky školy se občas objevují následující formy rizikového chování:

- kouření (tabakismus)
- alkohol;
- drobné projevy intolerance
- množství času tráveného na počítači, mobilní telefony
- problém respektovat řád
- záškoláctví
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- sebepoškozování

V prostorách školy jsme kontakt žáků s OPL (omamně psychotropním látkami) nezaznamenali. Přesto je pravděpodobné, že řada žáků s nimi začne experimentovat a někteří se stanou rekreačními uživateli. Z našich zkušeností vyplývá, že se jedná převážně o marihuanu, zkušenosti s jinými drogami jsou ojedinělé. Výraznější je pak zkušenost s konzumací alkoholu, která je společností více tolerována. K problematickým skutečnostem patří tabakismus. Motivací ke kouření bývá podle jejich vlastních slov potřeba zařadit se do určité sociální skupiny a příležitost „být s partou“. V prostorách školy i jejím blízkém okolí je školním řádem kouření zakázáno. Stejně tak jako opouštět budovu během vyučování. Složitější situace

nastává ve volných hodinách, nebo v době obědové přestávky, kdy je příležitost o opuštění školy i pro žáky, kteří ve výuce dále pokračují.

Případ záškoláctví je řešen se zákonnými zástupci a kázeňsky potrestán dle školního řádu. Problémem zůstává tzv. skryté záškoláctví, které je zvláště u žáků starších 18 let těžko dokazatelné a občas u žáků mladších je tolerované (zakrývané) samotnými zákonnými zástupci žáka.

Škola využívá opatření, že v případě „podezřelé“ absence žáka ti přes plnoletost jim absenci musí omlouvat zákonný zástupce či lékař. Záleží však hlavně na postojích zákonných zástupců a důslednosti třídních učitelů. Problémem se v tomto případě může jevit i vysoká absence některých žáků vůbec. Žáci mají potřebu se ekonomicky osamostatnit a začít si přivydělávat nebo bydlet samostatně. To vede ke změně jejich životního stylu a postojů a může to být důvodem jejich nezájmu o studium a pasivního přístupu k němu.

Velmi důležitá je spolupráce s Domovem mládeže, který je součástí areálu školy.

V rámci MPP škola dle potřeby spolupracuje s Centrem pro pomoc dětem a mládeži Český Krumlov, dále s Městskou policií Velešín, s Policií ČR, s OSPOD a zařazujeme témata, jako jsou zneužívání drog, alkoholu, trestní zodpovědnost mladistvých, vandalismus, prevence kriminality. Navázali jsme spolupráci s organizací F2 Adventure, která nabízí programy prevence rizikového chování.

K rizikovým místům ve škole patří především toalety a prostor před školou, kde se žáci vyskytují bez dohledu před vyučováním a po ukončení vyučování. Před vyučováním i v době přestávek je vykonáván na chodbách a ve vestibulu určený pedagogický dohled.

3.1. Získávání informací o rizikovém chování žáků

3.1.1. Informace od zaměstnanců školy

- Monitorování nežádoucích jevů spočívá v odhalování nežádoucích projevů žáků ve školním i mimoškolním prostředí. Je založeno na spolupráci školní metodiky prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchycení rizikového chování jednotlivých žáků a následná odborná intervence při řešení rizikového chování žáků tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole (všichni učitelé zapisují poznámky o nevhodném chování žáků do poznámky v elektronické třídnici, třídní učitelé je průběžně vyhodnocují ve spolupráci se školním metodikem prevence).
- Učitelé informují školního metodika prevence o výchovných problémech žáků. Školní metodik prevence vede evidenci výskytu rizikového chování žáků ve škole a při aktivitách pořádaných školou. Podle závažnosti jednotlivých případů řeší rizikové chování žáků, přičemž postupuje dle krizových scénářů (viz Krizový plán školy, Program proti šikanování, Program předcházení školnímu neúspěchu), doporučených metodických pokynů MŠMT, školního řádu, úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s okresním metodikem prevence či dalšími odborníky z organizací zabývajících se problematikou primární prevence rizikového chování a z organizací poskytujících odbornou pomoc.

- Učitelé konzultují s metodikem prevence jednotlivé případy rizikového chování žáků a hledají společně s třídním učitelem žáka nejlepší způsob řešení daného problému.
- Nejzávažnější případy rizikového chování žáků jsou projednávány výchovnou komisí nebo pedagogickou radou (alkohol a kouření na akcích školy, šikana, neomluvená absence většího rozsahu a ničení školního majetku). Méně závažná opakovaná porušování školního řádu (pozdní omlouvání, pozdní příchody, nepřezouvání, ztráta žákovské knížky a v neposlední řadě neplnění studijních povinností žáky, nevčasné odevzdávání protokolů laboratorních prací žáky) projednává školní metodička prevence s třídními učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Před odjezdem na vícedenní akce (adaptační, mediální, ekologické, sportovní a lyžařské kurzy, exkurze a zahraniční výměnné pobyty) podepisují žáci prohlášení, v němž se zavazují, že nebudou porušovat školní řád užíváním návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky). Stále se však objevují žáci, kteří v tomto smyslu nerespektují školní řád.
- Různé informace o žácích získávají učitelé z dotazníkových šetření, anket, slohových prací, esejí, rozhovorů se žáky a pozorováním jejich činnosti při různých aktivitách.

3.1.2. Informace od zákonných zástupců

- Školní metodik prevence získává informace o žácích z osobního jednání se zákonnými zástupci, e-mailové pošty, zpráv z informačního systému ŠkolaOnline, telefonických rozhovorů, dotazníků, vlastních pozorování.
- Školní metodik prevence vypisuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce žáků.

3.1.3. Informace od žáků

- Školní metodik prevence získává informace z dotazníků a anket určených pro žáky, z rozhovorů se žáky, ze zpráv zasílaných pomocí informačního systému ŠkolaOnline, e-mailové pošty, hodnocení žáků a učitelů.
- Preventivní sociometrická šetření třídních kolektivů a další dotazníková šetření zaměřená na zjišťování rizikového chování žáků, šikanu a následnou intervenci v problémových nebo vytypovaných třídních kolektivech realizuje školní metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli vyučujícími zejména základům společenských věd a biologii. Ankety žáků na různé aktivity primární prevence a rozhovory se žáky slouží jako výborná zpětná vazba při aktualizaci a realizaci Minimálního preventivního programu školy.

4. Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle primární prevence cíle

4.1. Dlouhodobé cíle

Cílem prevence je formovat postoje žáků ke všem druhům rizikového chování, předcházet rizikovému chování i jeho možnému opakování. Dlouhodobý cíl zahrnuje:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- vytváření zdravého sociálního klimatu ve škole
- osvojování pozitivního sociálního chování
- proškolení pedagogického sboru v oblasti primární prevence
- učení se k respektu a toleranci na základě odlišnosti rasy, pohlaví, sexuální orientace, zdravotního stavu...
- účinně bránit vzniku a potírat projevy šikany mezi studenty
- rozvíjení odpovědného chování vůči sobě i společnosti

4.2. Střednědobé cíle

- proškolení školního metodika prevence
- vytvoření informačních zdrojů pro oblast prevence rizikového chování
- prevence sociálně patologických jevů i mimo vyučování (zájmové útvary, exkurze, kurzy, výlety)
- prolínání témat preventivní prevence všema oblastmi práce a života školy

4.3. Krátkodobé cíle

Určení hlavních témat na základě zmapování situace, informací od žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy, co chceme řešit a udělat v tomto školním roce.

- poskytovat studentům informace o rizikovém chování (nástěnka, besedy, knihovna)
- shromažďování dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících v regionu a využívat jejich znalostí a zkušeností
- prohlubovat informovanost pedagogického sboru a třídních učitelů v oblasti prevence rizikového chování
- zkvalitnění práce třídních učitelů na pravidelných třídnických hodinách ve spolupráci se školním metodikem prevence
- vedení žáků ke vzájemné úctě a k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka
- vedení žáků k humánnímu a tolerantnímu jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

5. Postupy, opatření a aktivity k dosažení vytyčených cílů

5.1. Práce pedagogického sboru a vedení školy

5.1.1. Přímá práce pedagogů

- Výchovně vzdělávací působení na žáky na školních i mimoškolních aktivitách
- Důsledné dodržování Školního řádu
- Spolupracovat se všemi dotčenými skupinami v zájmu primární prevence
- Účastnit se na organizaci adaptačních, lyžařských a sportovních kurzů, zahraniční pobytové zájezdy a kulturních aktivit
- pořádat pravidelné třídní exkurze
- podporovat pozitivní projevy žáků, jejich aktivity, účast v různých soutěžích, jejich výsledky zviditelňovat na nástěnkách
- zapojit žáky do udržování pořádku ve třídách a v okolí školy
- průběžně zjišťovat klima ve třídách, vytipovat žáky s problematickými vztahy a pomáhat jim zapojit se do kolektivu
- pravidelně vést třídnické hodiny
- důsledně kontrolovat absenci žáků
- organizovat neformální setkání

5.1.2. Plán vzdělávání pedagogů

- Cílené dle potřeb školy, popř. dle současné nabídky, určené zejména nově nastupujícím pedagogům a třídním učitelům.
- Bohatou nabídku vzdělávacích akcí zpracovává a koordinuje školní metodika prevence, zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Využít možnosti dotačních programů financovaných EU k zajištění vzdělávání

5.1.3. Vzdělávání školního metodika prevence

- Vzdělávání a zapojení do aktuálních kurzů pořádaných akreditovanými organizacemi, které jsou zaměřeny na oblast prevence.

5.1.4. Aktivity školního metodika prevence

- Aktualizovat Krizový plán školy, Program předcházení školnímu neúspěchu žáků.
- organizovat adaptační kurz pro 1. ročníky

- stanovit aktuální konzultační hodiny pro žáky
- zajistit aktuální informace pro studenty i pedagogy o drogové problematice na školní nástěnce
- seznámit pedagogy s minimálním preventivním programem a zapojit je do jeho realizace
- ve spolupráci s organizacemi a dalšími pedagogy zajišťovat preventivní programy
- v případě projevů rizikového chování žáků informovat zákonné zástupce a zajistit odbornou pomoc
- shromáždit informace o adaptačních kurzech, rozšiřovat sumář vhodných her
- hodnotit efektivitu preventivního programu pomocí dotazníků mezi studenty

5.1.5. Spolupráce s ostatními pedagogy

- seznámit pedagogy s minimálním preventivním programem a zapojit je do jeho realizace
- provádět na poradách průběžnou evaluaci práce a pomocí ní hledat nové možnosti prevence

5.2. Spolupráce školy se zákonnými zástupci

5.2.1. Seznámení zákonných zástupců s činností ŠMP, možnosti spolupráce

- seznámit zákonné zástupce s preventivním programem školy
- nabídnout zákonným zástupcům pomoc při zjištění rizikového chování u dětí
- stanovení konzultačních hodin školního metodika prevence a poskytnutí kontaktu
- tyto informace zveřejnit na webových stránkách školy

5.2.2. Aktivita pro zákonné zástupce, konzultační hodiny ŠMP

- informace o prospěchu, docházce, rozvrhu - aplikace Školaonline
- informace pro zákonné zástupce na webových stránkách
- dny otevřených dveří
- maturitní plesy
- komunikace třídních a vyučujícími učiteli prostřednictvím mailu a telefonu

5.3. Programy preventivních aktivit pro žáky

5.3.1. Informace o činnosti školního metodika prevence a možnosti pomoci

Poradenská činnost, dotazníková šetření, výchovné komise, intervence ve třídách, evidence rizikového chování žáků, konzultační hodiny na dveřích kabinetu, další schůzky se žáky dle

potřeby či vzájemné dohody, informační schůzka pro nastupující žáky, nástěnky, koordinace aktivit primární prevence na škole, seznámení s Minimálním preventivním programem školy, aktualizace Výroční zprávy školy v oblasti primární prevence, Školní vzdělávací program a školní strategie primární prevence na webových stránkách školy.

5.3.2. Preventivní aktivity realizované školou

- Specifická a nespecifická primární prevence v rámci výchovně vzdělávacího procesu (viz Školní vzdělávací program, Učební plány).
- Programy aktivního sociálního učení a programy specifické primární prevence na adaptačních kurzech.
- Pravidelné třídnické hodiny – osvěta a poradenství (Školní řád, Minimální preventivní program, učební styly a umění učit se, předcházení neprospěchu žáků, neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana a kyberšikana, plnění studijních povinností, metody učení, alkohol a kouření na školních akcích).
- Dotazníková šetření třídních kolektivů k zjištění rizikového chování žáků.
- Exkurze
- Charitativní akce

5.3.3. Preventivní aktivity realizované externími pracovníky či organizacemi

- Besedy a přednášky (sexuální výchova, dopravní výchova, kyberšikana, návykové látky, šikana, výchova ke zdravému životnímu stylu – poruchy příjmu potravy, domácí násilí a linky bezpečí)
- Komponované pořady – Protidrogový vlak, Jeden svět, atd.

5.3.4. Dlouhodobé preventivní aktivity

- Specifická a nespecifická primární prevence rizikového chování žáků v rámci výchovně vzdělávacího procesu, aktivity (výklad, besedy, diskuze, seminární práce, eseje, maturitní písemné práce, dotazníková šetření, referáty, prezentace, využití internetu, soutěže) zaměřené na oblast zdraví a zdravého životního stylu.

Klíčové vyučovací oblasti a preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity (chemie a ekologie, tělesná výchova)
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence (občanská nauka, základy společenských věd, český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk)
- oblast přírodovědná – (chemie a ekologie)
- oblast rodinné a občanské výchovy (občanská nauka, základy společenských věd, dějepis, ekonomika)
- oblast sociálně právní – právní aspekty rizikového chování, postoj společnosti k

společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod. (občanská nauka, základy společenských věd, informatika a výpočetní technika a ekonomika)

- Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány
- Program péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a zdravotním postižením – Žáci jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů, popř. individuálních studijních plánů
- Osvětová a poradenská činnost poskytovaná ve škole výchovnou poradkyní a školní metodickou prevence nebo ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními.

5.3.5. Prevence reagující na konkrétní situaci

- Intervence školního metodika prevence, výchovné poradkyně a dalších odborníků na primární prevenci rizikového chování žáků v třídních kolektivech, intervence u jednotlivců
- Jednání se žáky, zákonnými zástupci, předání kontaktů na odborníky
- Zařazení vhodných jednorázových aktivit pro třídní kolektivy dle současné nabídky

5.3.6. Jednorázové aktivity

- Viz preventivní aktivity realizované externími odborníky a organizacemi
- Jednorázové aktivity dle momentální nabídky

Všichni žáci mají možnost během studia absolvovat níže uvedené aktivity.

- Kulturně historické zájezdy (Praha, Osvětim, Terezín)
- lyžařské a sportovní kurzy
- výměnné a poznávacích zájezdy a exkurze do zahraničí
- adaptační kurzy
- školní výlety
- ekologické exkurze
- sportovní turnaje

6. Závěr

Minimální preventivní program školy je vypracován v souladu s platnou legislativou, a metodickými doporučeními.

Preventivní program na školní rok 2025/2026 neobsahuje výstupy z praktických a evaluačních činností školy. Přesto je možné zkonstatovat, že škola organizuje preventivní akce, má zájem o žáky a jejich životní situace a ani škola a její chod není žákům školy lhostejný. Škola má zájem na vytváření pozitivní a kreativní atmosféry ve škole, zdravé komunikaci mezi žáky a pedagogy i mezi pedagogy vzájemně, budování sebeúcty i vzájemné úcty, rozumné řešení konfliktů a překonávání překážek. Tvorba minimálního preventivního programu je prvním krokem k úspěšné realizaci prevence sociálně patologických.