Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIC-292/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-59/26-C

Název	**Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527**
Sídlo	**U Hřiště 527, 382 32 Velešín**
E-mail	**timko@sosvel.cz**
IČO	**00 583 855**
Identifikátor	**600 170 349**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Bc. Milan Timko**
Zřizovatel	**Jihočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**U Hřiště 527, Velešín**
Inspekční činnost na místě	**10. 3. 2026 – 12. 3. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527 (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a jídelny. Škola poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika (počítačové systémy), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (programátor CNC strojů a programování a mechatronika a robotika),

78-42-M/01 Technické lyceum (kyberbezpečnost a 3D technologie). Střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem poskytuje škola v tříletých oborech 23-46-H/01 Obráběč kovů (obsluha CNC a obráběcích strojů), 26-52-H/01 Elektromechanik pro stroje a zařízení (zabezpečovací systémy a fotovoltaika), 23-51-H/01 Strojní mechanik (montáž a demontáž strojních zařízení). K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 476 žáků ve 21 třídách, některé třídy jsou víceoborové. V domově mládeže bylo ubytováno 91 žáků ve třech výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při tvorbě strategie rozvoje školy vycházel ze svých dlouholetých zkušeností při řízení i podpory širšího vedení školy. Stanovil konkrétní koncepční cíle a postupy k jejich dosažení. Tyto cíle se daří naplňovat v různé míře. K pozitivnímu posunu došlo v oblastech zvyšování odbornosti pedagogů, zkvalitňování materiálního vybavení či získávání dalších finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. Škola na základě potřeb trhu práce průběžně aktualizuje své školní vzdělávací programy a tím reaguje na inovace ve firmách potencionálních zaměstnavatelů. Je rozvíjena spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery z řad zaměstnavatelů i spolupráce s odbornými školami v zahraničí. V oblasti vedení výuky však školou přijatá opatření vyplývající ze zjištění minulé inspekční činnosti nebyla zcela účinná.

Část kompetencí a odpovědnosti ředitel účelně delegoval na své zástupce pro teoretické a odborné vzdělávání. Organizační struktura školy je funkční. Širší vedení školy operativně plánuje a kontroluje činnost školy včetně přijatých opatření. Věnuje také systematickou pozornost zjišťování klimatu školy, a to nejen formou dotazníkových šetření. Žáci mohou předkládat řediteli svoje návrhy či připomínky k pravidlům a chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, ubytovaní žáci prostřednictvím domovní rady. Dílčí nedostatky se vyskytly ve vedení dokumentace, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Průběh vzdělávání vedení školy sleduje v dostatečné míře, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků má přehled a poskytuje jim odpovídající zpětnou vazbu. Ze sledované výuky bylo patrné, že doporučení k zefektivnění výuky implementují vyučující do výuky v různé míře. Činnost předmětových komisí je funkční především při zajišťování učebních pomůcek, přípravě exkurzí, soutěží a dalších aktivit školy, nedostatečně se ale věnují problematice zkvalitňování průběhu vzdělávání a předávání inspirativní pedagogické praxe.

Škola zajišťuje vhodné personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, výchova a vzdělávání jsou zajištěny odborně kvalifikovanými pracovníky. Vedení školy podporuje profesní růst zaměstnanců, na plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se podílejí jednotlivé předmětové komise, které předkládají své návrhy, flexibilně reagují na nabídky různých institucí. Další vzdělávání je zaměřeno především na odborný růst pedagogů, z průběhu sledované výuky bylo patrné, že oblasti výukových strategií je věnována menší pozornost.

Vedení školy od poslední inspekční činnosti pokračuje ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, a to především vhodným a účelným využitím finančních prostředků od zřizovatele a čerpáním peněz z různých projektů. Proběhla rekonstrukce vstupních prostor školy, které byly vybaveny odpočinkovými zónami podporujícími smysluplné trávení volného času žáků. Modernizace digitálních technologií je patrná zejména v multimediálních třídách a učebně virtuální reality, které umožňují žákům pracovat s moderní technikou. V moderně vybavených učebnách odborného výcviku a dílnách žáci

získávají nové vědomosti a dovednosti reflektující požadavky pracovního trhu. Domov mládeže prošel rekonstrukcí, zajišťuje ubytovaným žákům vhodné podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit, na jejichž organizaci se podílejí sami žáci. Elektronické zabezpečení vchodů do budovy zvyšuje bezpečnost žáků i zaměstnanců školy.

Škola rozvíjí aktivní spolupráci s důležitými profesními i sociálními partnery, kterou dokáže využít pro zkvalitnění vzdělávání žáků. Pozornost cíleně věnuje zejména realizaci praktického vyučování, které je z části uskutečňováno na pracovištích různých smluvních partnerů. Kontakt žáků s reálnou praxí pozitivně ovlivňuje osvojování praktických dovedností. Získávání dalších zkušeností si škola zajišťuje prostřednictvím zahraniční spolupráce například se školami obdobného zaměření v rámci projektu Erasmus+. Úzká spolupráce s vysokými školami např. s VŠTE v oblasti odborných předmětů technického vzdělávání vhodně rozvíjí odborné kompetence žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretické výuce všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů, v odborném výcviku, a to ve většině tříd a oborů vzdělání.

Ve sledovaném teoretickém vyučování žáci dodržovali stanovená pravidla, vyučující byli vstřícní a poskytovali jim odpovídající zpětnou vazbu, výuka probíhala v klidné atmosféře. Ve většině vyučovacích hodin vyučující pracovali se vzdělávacím cílem, a to v úvodu hodiny i při vyhodnocení v jejím závěru, jen v menší míře byli do tohoto hodnocení zapojeni samotní žáci. Odpovídající pozornost byla věnována opakování a upevňování učiva. Digitální technologie byly využívány převážně k prezentaci učiva, což u části žáků vedlo k menší míře aktivního zapojení. Práce s různými zdroji, vyhledávání a zpracování těchto informací bylo zaznamenáno u žáků jen ojediněle. V převážné části teoretického vyučování dominovala frontální forma výuky s různou mírou efektivity, kooperativní činnosti probíhaly v menší části sledovaných hodin. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a kritického myšlení se ve sledovaných hodinách projevila jen ojediněle. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora spíše individuálním přístupem jako dopomoc při plnění úkolů větší náročnosti. Diferenciace učiva u zadávaných úkolů vzhledem k individuálním potřebám, nadání a zájmu žáků byla v teoretickém vyučování uplatněna jen ojediněle. Prvky sebereflexe se objevily pouze výjimečně. Výuka v odborných předmětech u maturitních a učebních oborů respektovala nutnost rozdílného přístupu k formám a metodám. U učebních oborů byl výrazně větší důraz kladen na názornost a individuální přístup.

Praktické vyučování bylo hospitováno ve školních dílnách a odborných učebnách. Organizace praktického vyučování přispívá k efektivnímu předávání odborných kompetencí, materiální podmínky odpovídaly nárokům jednotlivých oborů vzdělání. Pedagogické postupy ve sledované výuce odborného výcviku podporovaly správné osvojování si odborných znalostí a dovedností požadovaných v reálné praxi, učební činnosti byly diferencovány podle motorických a dovednostních schopností žáků. Žáci se aktivně zapojovali do zadaných činností, účelně uplatňovali teoretické poznatky. Při plnění úkolů pracovali samostatně, byli schopni komunikovat, případně analyzovat výsledky vlastní práce. Vyučující jim poskytovali adekvátní podporu i potřebnou zpětnou vazbu. V průběhu všech sledovaných činností byl kladen důraz na bezpečnost práce.

Škola se aktivně zapojuje do řady projektů, výuku doplňují odborné přednášky, besedy a exkurze. V rámci evropského projektu Erasmus+ pobývali žáci i pedagogové

na odborných, popřípadě jazykových stážích v zahraničí. Účast v těchto aktivitách významně podporuje rozvoj nejen jazykových kompetencí, ale i sociálních a občanských.

Činnost domova mládeže cíleně podporuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků prostřednictvím širokého spektra zájmových a volnočasových aktivit. Na plánování a realizaci činnosti se aktivně podílí domovní rada složená z ubytovaných žáků. Domov mládeže úzce spolupracuje se školou a týmem poradenských služeb, vychovatelky a ubytovaní vyučující nabízejí ubytovaným možnost doučování. Řada aktivit je zaměřená na podporu duševního zdraví. Pro ubytované také realizuje domov mládeže ve spolupráci s Policií České republiky akce zaměřené na prevenci rizikového chování. Mezi domovem mládeže a zákonnými zástupci probíhá funkční oboustranná spolupráce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na základě pravidel jasně a srozumitelně definovaných ve školním řádu. Učitelé zjišťují dosahované výsledky vzdělávání žáků průběžně pomocí běžných evaluačních nástrojů. Kontinuálně probíhá sumarizace a vyhodnocování výsledků vzdělávání na jednáních předmětových komisí a v rámci jednotlivých klasifikačních období na jednáních pedagogické rady. Pozornost je věnována zejména žákům s vysokou absencí a nedostatečným prospěchem. Případné problémy škola řeší bez odkladu, při řešení závažnějších problémů je vhodně svolávána výchovná komise, případně je veden výchovný pohovor. K výchovnému působení na žáky jsou využívána nejen kázeňská opatření, ale i motivační působení pochval, jejichž počet výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Pravidla pro využívání výchovných opatření jsou jednoznačně nastavena, díky důsledné kontrole je jejich využívání objektivní. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí doučování, individuální konzultace a žákům s odlišným mateřským jazykem též doučování z českého jazyka. Žákům třetího ročníku učebních oborů je nabízeno pravidelné doučování z matematiky a českého jazyka k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky a následného nástavbového studia. Stejnou možnost mají i žáci připravující se na závěrečné maturitní zkoušky. Tyto aktivity však žáci využívají v různé míře. Elektronický informační systém, sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci, umožňuje rychlou a účinnou komunikaci a zlepšuje informovanost všech aktérů vzdělávání.

Z maturitních oborů dosahují průběžně slabších výsledků obory 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a Mechanik seřizovač – Mechatronik. Ve třetím ročníku při konání závěrečných zkoušek a při konání maturitních zkoušek ve čtvrtém ročníku byli ale žáci těchto oborů 100 % úspěšní. Výsledky ostatních oborů v průběhu studia jsou lepší a napříč obory zhruba srovnatelné. Neprospívajícím žákům je umožněno opakování ročníku, případně přestup do učebního oboru. Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vykazují ve společné části maturitní zkoušky slabší výsledky dlouhodobě technické obory, obor 18-20-M/01 Informační technologie a obor 26-41-M/01 Elektrotechnika-počítačové systémy z českého jazyka, v minulém školním roce byla čistá míra neúspěšnosti 6,9 % ve srovnání s průměrem 1,9 % u podobné skupiny oborů v rámci republiky. Stejný obor měl také 50 % míru neúspěšnosti z matematiky, tato vysoká míra neúspěšnosti byla dána tím, že ze dvou konajících jeden neuspěl. Dobrou úroveň dosažených odborných kompetencí prokazují žáci v oborech vzdělání s výučním listem při jednotné závěrečné zkoušce, ve školním roce 2024/2025 uspěli všichni přihlášení žáci. Škola získává informace o dalším uplatnění absolventů převážně neformálními způsoby. Vystoupení některých úspěšných absolventů školy jsou součástí propagačních videí prezentovaných během dnů otevřených dveří.

Poradenské služby ve škole poskytuje tým složený z výchovné poradkyně, kariérové poradkyně a školní metodičky prevence, který spolu úzce spolupracuje. Škola jeho prostřednictvím systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, pro které případně zpracovává plány pedagogické podpory, po jejichž vyhodnocení volí další vhodný postup. Žákům se zdravotními problémy škola vychází vstříc možností vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování, na základě poznatků vzešlých z pravidelně konaných třídnických hodin jsou ve spolupráci s třídními učiteli plánovány aktivity, které se věnují řešení konkrétních nebezpečných situací. Adaptační programy pro žáky prvních ročníků umožňují vzájemné poznávání i sebepoznávání, posilují vzájemnou komunikaci a zlepšují sociální klima ve třídách. K prevenci rizikových jevů přispívá hojná účast žáků školy v celé řadě sportovních aktivit.

Žáci jsou motivování k účasti na odborně zaměřených soutěžích v souladu s profilací školy. Ve vysoké konkurenci škol s obdobným zaměřením dlouhodobě zaujímají přední umístění na celorepublikové úrovni v rámci týmů i jednotlivců a navazují tak opakovaně na úspěšnou tradici svých předchůdců. Významného úspěchu dosáhla škola v celostátním kole soutěže Kyberbezpečnost, v němž žák této školy zvítězil. V soutěži České ručičky, kterou škola organizuje pro obor Mechanik seřizovač, se žáci školy každoročně umisťují na předních místech a postupují do kola republikového. Opakovaně jsou úspěšní v krajské soutěži v programování. Výrazné úspěchy zaznamenávají žáci i v rámci sportovních soutěží mezi středními školami, v krajských kláních opět obsazují přední umístění.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 byl otevřen nový obor Technické lyceum.
- Byl jmenován nový zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování, personální obměna proběhla i na domově mládeže.
- Byl vytvořen funkční tým školního poradenství.
- Škola rozšiřuje spolupráci s vysokými školami, pokračuje spolupráce na projektech, a to i zahraničních (Erasmus +).
- Probíhá postupná rekonstrukce budovy školy, domova mládeže i školní jídelny, zrekonstruovaná vstupní hala školy byla opatřena odpočinkovými zónami, které žáci využívají v době přestávek.
- Škola ve velké míře modernizuje materiální podmínky pro vzdělávání. Průběžně například pořizuje mechatronické stroje, rozvíjí výuku audio a videotechniky, doplňuje CNC technologie a robotické prvky, obměňuje software i hardware.

Silné stránky

- Úzká spolupráce školy s externími partnery, včetně zahraničních v rámci programu Erasmus+, významně posiluje propojení výuky s praxí a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Škola aktivně získává finanční prostředky z projektů, které umožnily pořízení moderních technologií podporujících efektivitu výuky v souladu s požadavky trhu práce. (2.4)
- Žáci školy se pravidelně umisťují na předních místech v odborných soutěžích na celostátní úrovni. (5.3)

– Domov mládeže má funkčně nastavený systém pravidel a postupů pro organizaci své činnosti, který zaručuje plynulý a bezpečný provoz a na kterém se podílejí sami ubytovaní žáci. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení v souvislosti s vyhodnocováním cílů jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Uplatňovat ve výuce aktivizační formy a metody práce, diferencovaný přístup a prvky formativního hodnocení, rozvíjet a podporovat u žáků kritické myšlení

– Posílit další vzdělávání pedagogů v oblasti výukových strategií

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka
Ing. Marcel Gause, metodik strojírenské obory
Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

1. 4. 2026